

**Реализация
альтернативных программ**

Программа «Основы здорового образа жизни» Н.П. Смирновой

2 младшая группа

Тема	Цели и задачи	Интеграция образовательных областей
Формирование игровых навыков	Формировать навыки сюжетно-ролевой игры, опредмечивание, называние игровых объектов; введение предметов-заместителей	Социализация
Формирование игровых отношений	Общение как игровая цель, как выражение отношений; участие ребенка в мнимых ситуациях, создаваемых взрослыми с помощью мимики, пантомимы; изображение персонажа действием; формирование понятия «Я» и «не Я»	Коммуникация Познание
Правила поведения	Через художественные произведения развивать умение анализировать события, поступки героев, сопереживать близким людям; воспитывать в детях общечеловеческие нравственные качества	Чтение художественной литературы Безопасность
Понятие различий между мальчиками и девочками	Сформировать представление у детей мужественности-женственности, воспитывать дружеские отношения между детьми, заботливое отношение друг к другу	Здоровье
Как выразить сочувствие, радость, заботу	Развивать умение выражать свои чувства; воспитывать уважение к самому себе, к другим людям, к окружающему миру	
Как я устроен	Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью, выполнять необходимые гигиенические правила по уходу за кожей, органами чувств	

Программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой

2 младшая группа

Блоки	Цели и задачи	Интеграция образовательных областей
Вода	Дать элементарные представления о свойствах воды	Познание Социализация Коммуникация Чтение художественной литературы Труд Безопасность Здоровье
Воздух	Показать особенности ветреной погоды в разное время года	
Солнце	Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце	
Песок	Дать элементарные представления о свойствах песка	
Растения	Расширять представления о растениях. Знакомить с некоторыми растениями данной местности, с комнатными растениями. Дать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода, воздух и солнце	
Животные	Расширять представления о домашних и диких животных, птицах, насекомых	
Человек и природа	Обобщение знаний по всем блокам. Расширение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту. Проявлять бережное отношение к природе. Эстетическое восприятие природы.	

Старшая группа «Матрешки»

Воспитатели: Габдрашитова Ф.З., Рослякова В.В.

Название Автор	Задачи	Интеграция образовательных областей	Примечание
1.«Основы здорового образа жизни» Н.П. Смирнова	1.Формирование личности способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно. 2.Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми. 3.Получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей. 4. Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний. 5.Формирование навыков рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.	Ситуативные беседы. Ознакомление с художественной литературой. Формирование целостной картины мира. Физическая культура. Дидактические игры, подвижные ... Индивидуальные беседы.	

**3. «Предшкольная пора»
Н.Ф.Виноградова**

- 1.Учить** детей играть со словами и со звуками.
- 2.Учить** интонационно, выделять звук в слове.
- 3.Учить** называть слова с определенным звуком.
- 4.Учить** определять «строгий» и «ласковый» звук в словах.
- 5.Учить** проводить звуковой анализ слов.

4. «Развитие» Л.А.Венгер

- 1.Развитие** логического мышления дошкольников, воображения.
- 2.Развитие** умственных способностей.
- 3.Формировать** основы экологического воспитания.
- 4.Развитие** представлений о числовом ряде и закономерностях образования чисел числового ряда.
- 5.Создавать** условия для реализации интересов детей в разных видах игр, в совместной и индивидуальной формах, развивать самостоятельность при создании и реализации игровых замыслов.

Коммуникация.
Словесные игры,
дидактические упражнения с
использованием наглядного
материала, игрушек.

Беседы ситуативные.

Ознакомление с
художественной литературой
и развитие речи.

ФЭМП.

Формирование целостной
картины мира.

Игровая деятельность
(дидактические, словесные,
сюжетно-ролевые игры с
правилами)

Изобразительная
деятельность.

Индивидуальные беседы.

**2. «Наш дом природа»
Н.А.Рыжова**

1. Знакомить детей с природными явлениями, причинами их возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.

2. Знакомить детей с семенами растений, имеющими разнообразные «крылышки» для переноса ветром.

3. Познакомить с животными, приспособленными к обитанию в воздушной среде.

4. Разбудить в детях эмоциональное отношение к животным, подвести их к пониманию необходимости бережного к ним отношения.

5. Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, для здоровья – значение чистого воздуха, о некоторых правилах экологической безопасности.

Изобразительное искусство.

Музыка.

Познавательно-
исследовательская и
продуктивная деятельность.

Ознакомление с
художественной литературой.

Эксперимент.

Беседы,
наблюдения,
дидактические игры.

Загадки.

Подготовительная к школе группа «Смородинки»

Воспитатели : Блохина. Л. В.
Рослякова В. В.

Название, автор.	Задачи	Интеграция образовательных областей.	Примечание.
« Предшкольная пора».Н. Ф. Виноградова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей интерес к дальнейшему изучению родного языка, прочные навыки чтения и грамотного письма. 2. Развивать интерес к работе со звучащим словом. 3. Знакомить детей со всеми звуками, правилами обозначения на письме буквами русского алфавита гласных звуков, твёрдых и мягких согласных. 	Коммуникация. Социализация. Чтение художественной литературы. Познание. Физическая культура. Художественное творчество.	
Наш дом-природа Н. А. Рыжова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира. 2. Учить понимать , насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания. 3. Воспитывать у детей навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. 4. Развивать чувства любви к природе , беречь её. 	Безопасность Коммуникации. Труд. Социализация. Чтение художественной литературы. Познание.	
« Основы здорового образа жизни» Н. П. Смирнова. .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование начальных представлений о З. О. Ж 2. Приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 	Безопасность. Здоровье. Коммуникация. Социализация. Физкультура. Чтение художественной	

	<p>3. Расширять знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p>4. Формирование целостной картины мира, кругозора детей.</p>	литературы.	
<p>« Развитие».</p> <p>Л. А. Венгер.</p>	<p>1. Развитие способности к реализации образов воображения при создании целостных произведений на основе использования заместителей предметов и наглядных моделей-планов.</p> <p>2. Учить детей работать со смещенными моделями слов.</p> <p>3. Формирование у детей умений создавать новые разнообразные сюжеты игр. Согласовывать замыслы с партнёрами, придумывать новые правила игры и соблюдать соглашение относительно принятых совместно правил в процессе игры.</p> <p>4. Знакомить детей с разными сторонами действительности, произведениями культуры, явлениями живой и неживой природы , миром человеческих отношений , миром собственных переживаний.</p>	<p>Социализация.</p> <p>Познание.</p> <p>Коммуникация.</p> <p>Безопасность</p> <p>Труд.</p> <p>Физическая культура.</p>	

Область "Физическая культура"

№	Название программы	Краткая аннотация	задачи
1	«Основы здорового образа жизни» Н. П. Смирнова	Региональная программа используется в качестве альтернативной в учреждениях образования Саратовской области. Программа позволяет дошкольнику осознать гармоничную связь всех событий и явлений окружающего мира, ощутить себя частью вселенной; предполагает формирование зрелой личности, которая выражается в дисциплине ума, эмоций, поступков. Формирует знания правил безопасного поведения на воде, дороге, с огнем, на природе; умения вести себя с незнакомыми людьми.	Дать детям представления о том, что у каждого человека внутри есть кости, которые составляют скелет нашего тела; Развивать охранительное самосознание, предвидеть возможные последствия своих действий. Формировать начальные представления о составляющих компонентах здоровья, факторах, разрушающих здоровье. Учить регулировать нагрузку на организм, не переутомляться. Соблюдать технику безопасности при выполнении встречных перебежек, игр высокой подвижности.
2.	Е.Н. Синкевич «Детство»	Программа дает рекомендации о том, как укреплять и охранять здоровье детей; как способствовать гармоничному психофизическому развитию ребенка; как развивать движения в разнообразных формах двигательной деятельности; как предотвращать утомление детей.	Развивать выразительность. Грациозность движений, обеспечивать эмоциональное переживание детьми производимых образов. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях. Формировать интерес и любовь к спорту.

Используемые программы и технологии по познавательно-речевому развитию:

Традиционно особое внимание в детском саду уделяется развитию речи дошкольников.. В настоящее время используется программа **Ушаковой О.С.** по развитию речи детей дошкольного возраста:

Подготовка к обучению грамоте

· **Журова Л.Е»** «Азбука дошкольника» (рабочая тетрадь»

Содержание раздела «Ребенок и окружающий мир»:

- предметное окружение;
- явления общественной жизни;
- мир природы.

Умственное воспитание в образовательной программе организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности и обогащено современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности: мир людей, животных, растений, местам обитания человека, животных растений: земля, вода, воздух;
ознакомление с предметами быта, необходимых человеку, их функциональным назначением: одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении: «Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице», о простейших родственных отношениях: папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра);
формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде: двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт; о деятельности людей, о явлениях общественной жизни;
формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе;
формирование экологических представлений, ценностных основ отношения к окружающему миру.

В качестве дополнительных технологий используются:

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей школьного возраста»

Новикова В.П. «Математика в детском саду

Новикова В. П. (рабочая тетрадь)