**Адаптация детей к условиям детского сада**

**в рамках проекта**

**«Вода, вода, кругом вода».**

**Вода!.. У тебя нет ни вкуса, ни цвета,**

**Ни запаха, тебя невозможно описать,**

**тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое!**

**Ты сам жизнь.**

**Ты наполняешь нас радостью, которую**

**не объяснить нашими чувствами.**

**Антуан де Сент Экзюпери.**

**Маленький принц**

**Актуальность**. Поступление детей в ДОО всегда вызывает у родителей опасения за их здоровье и самочувствие, переживания о том, как сложатся взаимоотношения дошкольников с воспитателями и сверстниками. И, несмотря на то, что многие семьи высоко оценивают образовательный потенциал ДОО, период адаптации зачастую тяжело даётся всем участникам образовательных отношений. Задача педагогов – найти эффективные методы вовлечения и детей и взрослых в удивительный мир детского сада.

Адаптация детей к условиям детского сада – это сложный период для родителей и воспитателей, а для ребёнка в большинстве случаев – это стресс. Одним из факторов, усложняющим процесс адаптации, являются плохо или совсем несформированные у ребёнка навыки самообслуживания, личностные новообразования, характерные для кризиса 3 лет, настрой родителей (детям передаётся их эмоциональное состояние и переживания) и т. д.

Одна из главных задач воспитателя в период адаптации – заинтересовать, увлечь ребёнка настолько, чтобы ему хотелось приходить в детский сад, а для этого его постоянно нужно удивлять. Но чем можно удивить ребёнка? Игрушки в данном случае не помогут или дадут кратковременный эффект.

В результате наблюдений за воспитанниками педагоги заметили стойкий и живой интерес дошкольников к воде. Л. Г. Пыжьянова в статье «Как помочь ребёнку в период адаптации» отмечала, что игры с водой действуют на ребёнка умиротворяюще и обладают большими развивающими возможностями. В период адаптации главным фактором является их успокаивающее и расслабляющее воздействие: дети могут пускать по воде кораблики, надуть мыльные пузыри, ловить рыбок и т. д.

Данный проект направлен на обеспечение успешной адаптации воспитанников путём организации разных видов детской деятельности с использованием воды. Выбор игр в зависимости от эмоционального состояния ребёнка позволит его ободрить, развеселить, успокоить переключить внимание.

**Цель проекта:** обеспечение благоприятного процесса адаптации, развитие творческого потенциала детей в играх с водой.

**Задачи проекта:**

* преодоление стрессовых состояний у воспитанников в период адаптации к детскому саду;
* регулирование их психоэмоционального состояния;
* формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
* снижение импульсивности, тревоги, и агрессии;
* знакомство со свойствами воды (вкусом, цветом, запахом, текучестью);
* формирование представлений о том, для чего нужна вода в природе, жизни человека;
* развитие речи, мышления, внимания, любознательности, воображения, игровых навыков детей;
* воспитание культурно – гигиенических навыков и желания всегда быть чистым, аккуратным.

**Участники проекта:** дети младшей группы «Вишенки», воспитатели, родители, педагог-психолог.

**Вид проекта:** информационный, практико-ориентированный игровой, направленный на обеспечение успешной адаптации воспитанников путём организации разных видов детской деятельности с использованием воды.

**Сроки реализации:** сентябрь - март (долгосрочный).

**Способы реализации проекта:**  дидактические, пальчиковые, конструктивные игры, игры с водой в ходе режимных моментов, опыты и эксперименты, наблюдения, развлечения, организация совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности. Консультации для родителей по вопросам адаптации детей к ДОО, по организации игр с водой в домашних условиях.

**Результаты проекта:** Процесс адаптации детей к ДОО проходил стабильно, дети быстро включались в непосредственно-образовательную деятельность, с увлечением выполняли элементарные действия с водой (умывание, мытьё рук). Таким образом, данный проект способствовал успешной адаптации воспитанников, формированию у них положительного отношения к детскому саду, культурно-гигиенических навыков, познакомились со свойствами воды, а также осознанного отношения родителей к личностному развитию детей.

**Перспективный план реализации проекта**

**«Вода, вода, кругом вода»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Форма работы** | **Цели** |
| **Сентябрь** | Наблюдение за водой «Вода льётся из крана» | Уточнение представления о том, что вода появляется, если открыть кран (она льётся из него струёй), Вода прозрачная, сквозь неё видны руки, мыло. Вода в кране тёплая и холодная. |
| Режимные моменты «Водичка, водичка» | Формирование представления о том, что вода может литься, а может брызгать. |
| Пальчиковая игра «Водомерки», «Дождик», «Моем руки», «Включаем кран» | Развитие мелкой моторики пальцев рук |
| Опыты и эксперименты «Тонет – не тонет» | Знакомство со свойствами соды.  Формирования понятия о том, что некоторые предметы тонут в воде, а некоторые плавают, поскольку они легче воды. Развитие любознательности и усидчивости. Воспитание аккуратности при действиях с водой. |
| Дидактические игры «Помоем руки», «Умоем куклу» | Закрепление привычки к чистоте и опрятности. |
| Консультация для родителей «Игры с водой» | Расширение знаний родителей об использовании воды в играх с детьми. |
| **Октябрь** | Утро радостных встреч.  Игра «Ловля рыбок» | Развитие ловкости. |
| Опыты и эксперименты «Узнаем, какая вода» | Выявление свойства воды (прозрачная, без запаха, растворяет некоторые вещества, имеет вес). |
| Самостоятельная деятельность «Тонет – не тонет», Консультация по теме «Адаптация детей к ДОУ»  НОД «Весёлые капельки» | Создание условий для благоприятной адаптации, развития творческого потенциала детей в играх с водой. |
| Опыты и эксперименты «Мыло – фокусник» | Знакомство со свойствами мыла при смешивании с водой. |
| Режимные моменты «Будем пить» | Формирование представления о том, что вода не имеет вкуса. |
| Опыты и эксперименты «Тёплая – холодная - горячая | Формирование представления о том, что вода может быть тёплой, холодной и горячей. |
| Дидактические игры «Водичка, водичка, умой моё личико», «Поймай ручки»  Пальчиковые игры «Лодочка», «Моем посуду», «Тучка». | Закрепление привычки к чистоте и опрятности, формирование у ребёнка стремления научить умываться других детей. |
| Чтение художественной литературы. | А. Барто «Девочка чумазая». |
| «Найди игрушку» | Формирование представления о том, что вода прозрачная. |
| Подвижная игра «Солнышко и дождик» | Развитие у детей ловкости и быстроты реакции, умения внимательно слушать, действовать по сигналу |
| **Ноябрь** | Утро радостных встреч «Игры и забавы с мыльными пузырями» | Развитие ловкости. |
|  | Опыты и эксперименты «Прятки» | Формирование представлений о том, что прозрачная вода может стать мутной. |
| Режимные моменты «Помощники» | Формирование представлений о том, предметы станут чище, если помыть их водой. |
| Чтение художественной литературы | Знакомство с произведениями художественной литературы по теме проекта (К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Чарушин «Как Томка научился плавать», Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу». |
| Опыты и эксперименты «Что получится?» | Формирование представления о том, что некоторые вещества растворяются в воде. |
| Дидактическая игра «Кто быстрее приплывёт?», «Водичка, водичка, умой моё личико». | Закрепление привычки к чистоте и опрятности, формирование культурно – гигиенических навыков. |
| Самостоятельная деятельность «Ловля рыбок» | Совершенствование умения пользоваться предметами по назначению. |
| Пальчиковая гимнастика «Кораблик», «Стираем бельё» | Развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование положительных эмоций. |
| Опыты и эксперименты «Вкусная водица» | Формирование представлений о том. Что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус. |
| Физкультминутка «Журчание воды» | Создание у детей хорошего, радостного настроения. |
| **Февраль** | Опыты и эксперименты «Изготовление цветных льдинок». | Знакомство детей со свойством замерзать на холоде и растворять краску. |
|  | Труд в уголке природы рядом с воспитателем:  полив растений;  опрыскивание мелких и крупных листьев из пульверизатора;  посадка лука. | Закрепление умения аккуратно обращаться с водой.  Формирование представления о разных способах (в поддон, под листья) и правилах полива (не заливать, поливать равномерно).  Формирование понятия о том, что растениям нужна вода, что за ними надо ухаживать. |
| Опыты и эксперименты «Поиграй со мной, водичка» | Расширение представлений детей о свойствах воды. Развитие речи, активизация словаря по теме. |
| Наблюдение за луком | Развитие наблюдательности, формирование представления о луковице (жёлтая, круглая, гладкая, есть верхушка, корешок) и изменения, которые с ней происходят (умение связывать эти изменения с наличием благоприятных условий : вода, свет, тепло). |
| **Март** | Наблюдение за капелью. | Обсуждение с детьми выражения «звенит капель». Наблюдение пути одного ручейка. Пускание корабликов. |

**Перспективный план опытно-экспериментальной деятельности детей младшей группы «Вишенки» в рамках проекта «Вода, вода, кругом вода».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма организации** | **Цели** | **Содержание** |
| Предметно – манипуляционная деятельность, игровая деятельность, режимные моменты | Создание условий для благоприятной адаптации, развития творческого потенциала детей в играх с водой.  Формирование представлений о том, что водой можно умываться, опускать в неё и вылавливать различные предметы.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и желание играть вместе . | **Дидактические игры** «Помоем ручки», «Умоем куклу», «Поймай ручки», «Для чего нужна вода?», «Водичка, водичка, умой моё личико», «Кто быстрее приплывёт?»  **Пальчиковые игры** «Дождик», «Лодочка», «Моем руки», «Кораблик», «Тучки», «Моем посуду», «Включаем кран», «Стираем бельё», «Водомерки».  **Физкультминутка** «Журчание воды». |
| Режимные моменты | Формирование представления о том, что вода может литься, а может брызгать. | «Водичка, водичка» |
| Часть НОД | Формирование представлений о том, сто будешь чище, если умыться водой. | «Умоем Хрюшу» |
| Игра | Формирование представлений о том, что руки станут чище, если их помыть водой. | «Моем руки» |
| Режимные моменты | Формирование представления о том, предметы станут чище, если их помыть водой. | «Помощники» |
| Опыт | Формирование представления о том, что вода прозрачная | «Найди игрушку» |
| Опыт | Формирование представления о том, что прозрачная вода может стать мутной. | «Прятки» |
| Часть НОД | Формирование представления о том, что вода не имеет цвета, но её можно покрасить. | «Разноцветная водичка» |
| Режимные моменты | Формирование представления о том, что вода не имеем вкуса | «Будем пить» |
| Опыт | Формирование представления о том, что некоторые вещества в воде растворяются | «Что получится?» |
| Опыт | Формирование представления о том, что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус. | «Вкусная водичка» |
| Часть НОД | Формирование представления о том, что вода может быть тёплой и холодной | «Тёплая – холодная» |
| Игра | Развитие ловкости | «Ловля рыбок» |
| Опыт | Формирование представлений о том, что вода может быть прозрачной, без запаха, льётся, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес | «Узнаем, какая вода» |
| Опыт | Знакомство со свойствами мыла при смешивании с водой | «Мыло – фокусник» |

**Ресурсы**: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 9 -2014год;

Интернет – ресурсы: НОД, игры с водой, консультации для родителей.

**Материалы и оборудование для реализации проекта:**

пальчиковые игры по теме «Вода»,

дидактические игры,

подбор предметов для опытов и экспериментов,

подбор художественной литературы.

**Рекомендации родителям**

**Прочтите детям**

**Чарушин Е. И. Рассказы о животных "Как Томка научился плавать".**

Мы пошли гулять и взяли с собой Томку. Сунули его в портфель, чтобы он не устал.

Пришли к озеру, сели на берег и стали кидать камушки в воду - кто дальше бросит. А портфель с Томкой на траву положили. Вот он вылез из портфеля, увидал, как камушек плюхнулся в воду, и побежал.

Бежит Томка по песочку, косолапый, неуклюжий, ноги у него в песке так и заплетаются. Дошел до воды, сунул лапы в воду и на нас оглядывается.

- Иди, Томка, иди - не бойся, не потонешь!

Полез Томка в воду. Сначала по животик зашел, потом по шею, а потом и весь окунулся. Только хвост-обрубочек торчит наружу.

Повозился, повозился да вдруг как выскочит - и давай кашлять, чихать, отфыркиваться. Видно, он дышать в воде вздумал - вода и попала ему в нос да в рот. Не достал камушка.

Тут мы взяли мячик и кинули его в озеро. Томка любил играть с мячиком, - это была его любимая игрушка.

Шлепнулся мяч в воду, покрутился и остановился. Лежит на воде, как на гладком полу.

Узнал Томка свою любимую игрушку и не стерпел - побежал в воду.

Бежит, повизгивает. Но теперь носом в воду не суется. Шел, шел, да так и поплыл. Доплыл до мячика, цап его в зубы - и обратно к нам.

Вот так и научился плавать.

**«Как Вася ловил рыбу» Н.Калинина**

Мама пошла на речку полоскать бельё. Вася за ней побежал, кричит:

- Мама, я с тобой пойду!

Пришли они на речку. Мама полощет бельё, а Вася отошёл подальше, смотрит, как в реке маленькие рыбки плавают.

Захотелось Васе поймать рыбку. Присел он на корточки, за рыбкой потянулся, да не удержался и воду шлёпнулся. Барахтается, кричит:

- Рыбку поймал! Рыбку поймал!

Подхватила его мама, вытащила из воды, на песок посадила, спрашивает:

- Где же твоя рыбка?

Разжал Вася кулак, а там нет ничего!

Смеётся мама:

- Вот так рыболов! Разве рыбку руками ловят?

**Поиграйте с детьми в пальчиковые игры**

**«РЫБКИ»**

Рыбки весело резвятся

В чистой тепленькой воде.

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке.

(имитировать руками движения рыбок в соответствии с текстом)

**«РЫБКА»**

Рыбка в озере живет,

(ладошки соединены и делают плавные движения)

Рыбка в озере плывет,

Хвостиком ударит вдруг,

(ладошки разъединить и ударить по коленкам)

И услышим мы - плюх, плюх!

(ладошки соединить у основания и так похлопать)

**«ЛИСТЬЯ»**

Листья жѐлтые летят и под ножками шуршат.

(руки сверху вниз опускаются, ладони поворачиваются, изображая падающие листья)

Вшик, вшик, вшик.

Вшик, вшик, вшик

(шаркаем ладонью об ладонь)

Листья жѐлтые летят и под ножками шуршат.

Вшик, вшик, вшик.

Вшик, вшик, вшик. (шаркаем ножками)

Листья жѐлтые летят и под ножками шуршат.

Вшик, вшик, вшик.

Вшик, вшик, вшик.

(указательные пальцы шаркают друг)

**«СТИРКА»**

Стирала Маринка

Для кукол платочки (движения, как будто стираете руками).

Молодец, Маринка! (хлопаем в ладоши)

Будут рады дочки!

**«СТИРАЕМ БЕЛЬЕ»**

Пена мылится в корыте,

Я стираю — посмотрите!

(потрите кулаки друг о друга, будто вы стираете белье)

Мы сегодня так старались:

Всю одежду постирали,

Все теперь мы отожмем («отжимайте белье»)

Жмем, жмем, жмем, жмем,

Ох, устали — отдохнем.

(встряхните расслабленными кистями)