

### **Аналитическая справка № 13**

#### ***по результатам учета индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ детский сад «Малыш» от 18.05.2020 года***

Учет индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ детский сад «Малыш» проводится в соответствии с «Положением об учете индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в ДОО» (рассмотрено на педагогическом совете, протокол № 1 от 28.08.2015 г. и утверждено приказом № 73 от 28.08.2015 г.). Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

В связи со сложившейся ситуацией по самоизоляции из-за пандемии диагностика включала, в том числе, и **использование дистанционных технологий**. Педагоги с помощью мессенджера whatsapp дистанционно взаимодействовали с родителями для уточнения сформированности отдельных показателей развития воспитанников.

**Сроки проведения:** 06.04.2020 – 17.04.2020 – план; 20.04.2020-30.05.2020 – факт.

#### **Цели и задачи учета индивидуального развития воспитанников**

1. Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях: систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОО, оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними.
2. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач:
  - индивидуализация образования (в т.ч. поддержка каждого ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - оптимизация работы с группой детей.

#### **Организация и ведение учета индивидуального развития воспитанников**

1. Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ним. Педагогическая диагностика организуется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в сентябре и апреле.
2. В качестве показателей оценки развития используются показатели, разработанные в соответствии с ФГОС дошкольного образования ГАОУ ДПО "Московский центр качества образования" совместно с ГБНУ «Московский институт развития образования», в соответствии с ООП МБДОУ детский сад «Малыш».

3. В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и фиксируется в «Картах учета индивидуального развития».

4. Результаты педагогической диагностики оформляются в форме таблицы «Показатели развития в образовательных областях».

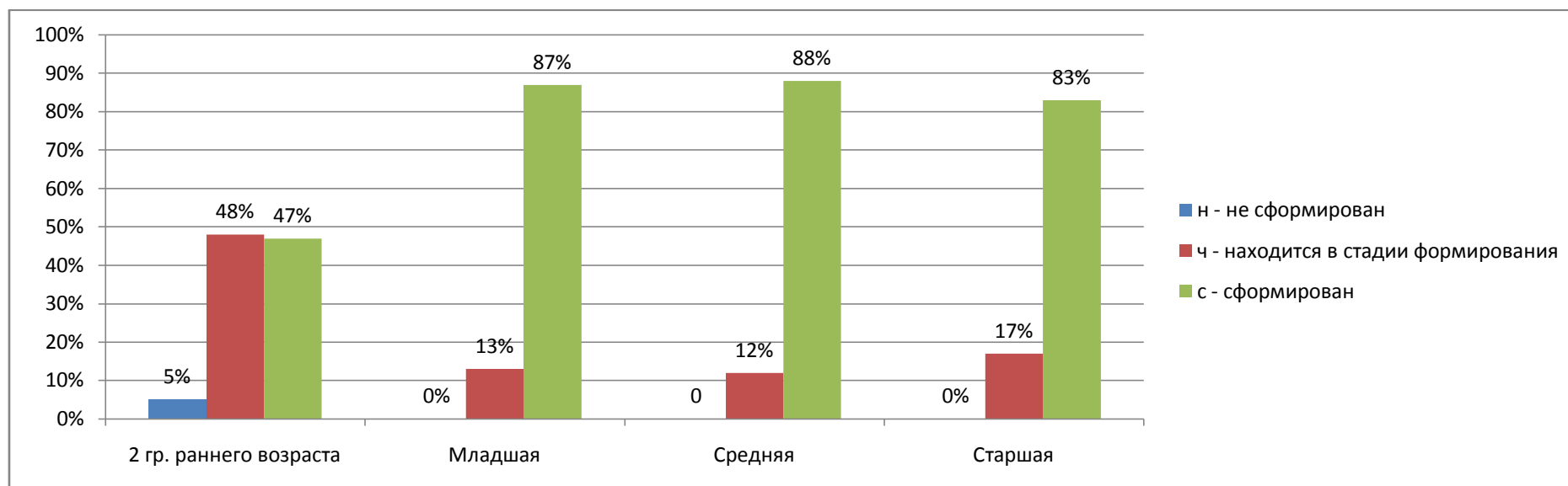
5. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован («н»);
- находится в стадии формирования, частично сформирован («ч»);
- сформирован («с»).

6. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается в «Журнале индивидуальной работы с воспитанниками».

**Результаты освоения Программы** по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие:

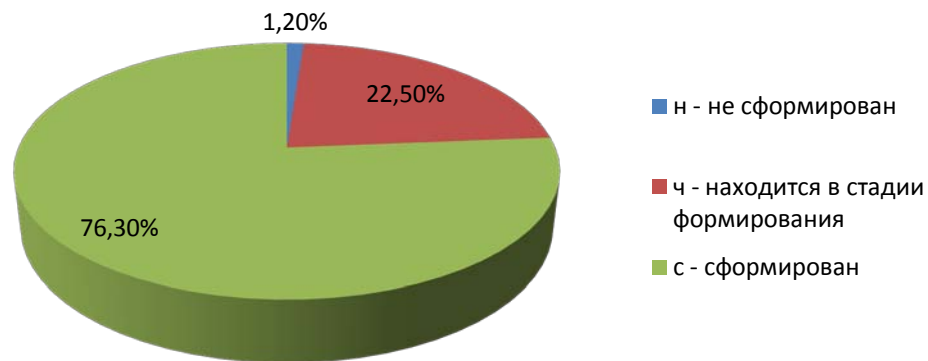
**Показатели развития по возрастным группам**



**Сводная таблица «Показатели развития в образовательных областях»**

№ п/п	Группы	Образовательные области															Итоговый результат		
		I. Физическое развитие, %			II. Социально-коммуникативное развитие, %			III. Художественно-эстетическое развитие, %			IV. Познавательное развитие, %			V. Речевое развитие, %					
		н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с
1	Вторая группа раннего возраста	-	28%	72%	2%	40%	58%	-	40%	60%	4%	66%	30%	20%	67%	13%	5%	48%	47%
2	Младшая	-	10%	90%	-	15%	85%	-	14%	86%	-	15%	85%	-	11%	89%	-	13%	87%
3	Средняя	-	11%	89%	-	7%	93%	-	20%	80%	-	10%	90%	-	10%	90%	-	12%	88%
4	Старшая	-	7%	93%	-	3%	97%	-	23%	77%	-	32%	68%	-	18%	82%	-	17%	83%
<b>Итого по ОО</b>		-	14%	<b>86%</b>	0,5%	16,2%	<b>83,3%</b>	-	24,2%	<b>75,8%</b>	1%	30,7%	<b>68,3%</b>	5%	26,5%	<b>68,6%</b>	1,2%	22,5%	<b>76,3%</b>

**Сводная диаграмма "Итоговый результат"**



**Возрастная группа:** вторая группа раннего возраста (2-3 года)

**Сроки проведения:** апрель 2020 г.

**Воспитатели:** Новикова Л.Н., Жаворонкова Н.В.

**Вторая группа раннего возраста. Показатели развития в образовательных областях**

Возрастная группа, оценки		Образовательные области					
		1. Физическое развитие	2. Социально-коммуникативное развитие	3. Художественно-эстетическое развитие	4. Познавательное развитие	5. Речевое развитие	Итоговый результат
Вторая группа раннего возраста	н	0%	2%	0%	4%	20%	5%
	ч	28%	40%	40%	66%	67%	48%
	с	72%	58%	60%	30%	13%	47%



**Вывод:** Сформированность показателей по физическому развитию - 72%; по социально-коммуникативному развитию - 58 %; по художественно-эстетическому развитию - 60 %; по познавательному развитию - 30%; по речевому развитию - 13%.

**Итоговый результат:** Сформированные показатели - 47%, находящиеся в стадии формирования - 48%. Уровень освоения программы по образовательным областям - **95%**.

**Возрастная группа:** младшая «Гномики» (3-4 года)

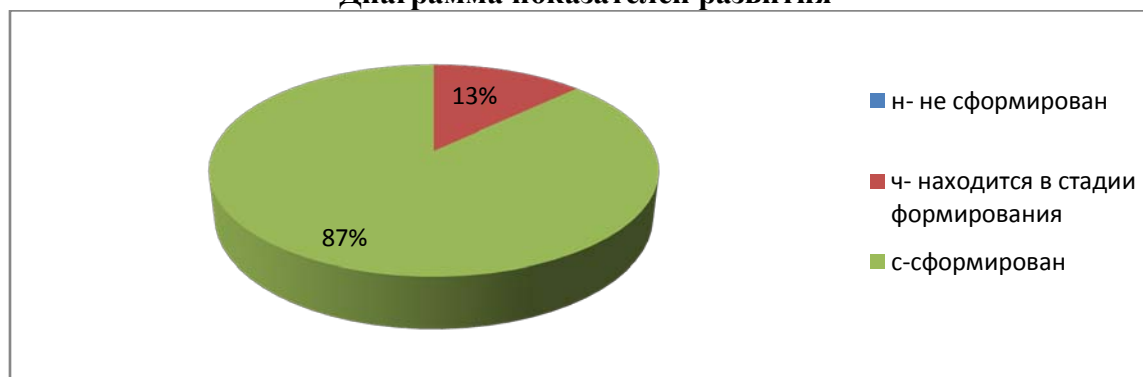
**Сроки проведения:** апрель 2020 г.

**Воспитатели:** Избасарова О.А., Жаворонкова Н.В.

**Младшая группа. Показатели развития в образовательных областях**

Возрастная группа, оценки		Образовательные области					Итоговый результат
		1. Физическое развитие	2. Социально-коммуникативное развитие	3. Художественно-эстетическое развитие	4. Познавательное развитие	5. Речевое развитие	
Младшая группа	н	0%	0%	0%	0%	0%	<b>0%</b>
	ч	10%	15%	14%	15%	11%	<b>13%</b>
	с	90%	85%	86%	85%	89%	<b>87%</b>

**Диаграмма показателей развития**



**Вывод:** Сформированность показателей по физическому развитию составляет - 90%, по социально-коммуникативному - 85%, художественно-эстетическому развитию - 86%, познавательному - 85%, речевому - 89%

Доля показателей, частично сформированных, составляет по физическому развитию - 10%, по социально-коммуникативному - 15%, художественно-эстетическому - 14%, познавательному - 15%, речевому - 11%.

**Итоговый результат:** сформированные показатели - 87%, находящиеся в стадии формирования – 13%. Уровень освоения программы по образовательным областям - **100%**.

**Возрастная группа:** средняя (4-5 лет)

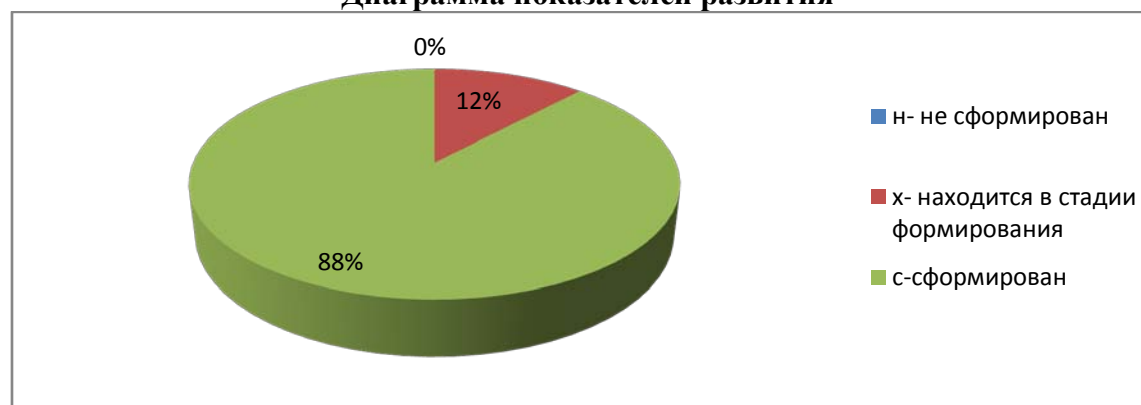
**Сроки проведения:** апрель 2020 г.

**Воспитатели:** Габдрашитова Ф.З., Полянина Л.С.

**Средняя группа. Показатели развития в образовательных областях**

Возрастная группа, оценки		Образовательные области					Итоговый результат
		1. Физическое развитие	2. Социально-коммуникативное развитие	3. Художественно-эстетическое развитие	4. Познавательное развитие	5. Речевое развитие	
Средняя группа	н	-	-	-	-	-	-
	ч	11%	7%	20%	10%	10%	<b>12%</b>
	с	89%	93%	80%	90%	90%	<b>88%</b>

**Диаграмма показателей развития**



**Вывод:** Сформированность показателей по физическому развитию составляет - 89%, по социально-коммуникативному - 93%, художественно-эстетическому развитию - 80%, познавательному - 90%, речевому - 90%.

Доля показателей, находящихся в стадии формирования, составляет по физическому развитию - 11%, по социально-коммуникативному - 7%, художественно-эстетическому - 20%, познавательному - 10%, речевому - 10%.

**Итоговый результат:** сформированные показатели - 88%, находящиеся в стадии формирования - 12%. Уровень освоения программы по образовательным областям - **100 %**.

**Возрастная группа:** старшая (5-6 лет)

**Сроки проведения:** апрель 2020 г.

**Воспитатели:** Рослякова В.В., Полянина Л.С.

**Старшая группа. Показатели развития в образовательных областях**

Возрастная группа, оценки		Образовательные области					Итоговый результат
		1. Физическое развитие	2. Социально-коммуникативное развитие	3. Художественно-эстетическое развитие	4. Познавательное развитие	5. Речевое развитие	
Старшая группа	н	-	-	-	-	-	-
	ч	7%	3%	23%	32%	18%	<b>17%</b>
	с	93%	97%	77%	68%	82%	<b>83%</b>

**Вывод:** Сформированность показателей по физическому развитию - 93 %; по социально-коммуникативному развитию - 97 %; по художественно-эстетическому развитию - 77 %; по познавательному развитию - 68 %; по речевому развитию - 82 %. По результатам мониторинга можно отметить, что дети освоили программу на среднем и высоком уровне развития. Сравнительный анализ показал положительную динамику усвоения программы детьми старшей группы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

**Итоговый результат:** Сформированные показатели - 83%, находящиеся в стадии формирования - 17%. Уровень освоения программы по образовательным областям - **100 %**.



**Диагностика по разделу «Музыкальная деятельность» ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Музыкальные руководители:** Шугайкина Е.В., Шугайкина Т.В.

**Возрастные группы:** вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая

**Сроки проведения:** апрель 2020 г.

	2 гр. раннего возраста, %			младшая, %			средняя, %			старшая, %			Итоговый результат, %		
	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Раздел «Музыкальная деятельность»															
<b>Осень</b>	12	28	60	21	57	22	27	51	22	1	46	53	15	<b>46</b>	<b>39</b>
<b>Весна</b>	-	11	89	-	24	76	-	21	79	-	12	88	-	<b>17</b>	<b>83</b>

**Выводы и комментарии** по тематическому разделу «Музыкальная деятельность»:

**Вторая группа раннего возраста:** сформированность показателей - **89 %**, находящиеся в стадии формирования - **11 %**.



Развивать детское творчество, приобщать к различным видам искусства. Развивать навыки игровой деятельности. Развивать элементы театрализованной деятельности.

**Младшая группа:** сформированность показателей - **76 %**, находящиеся в стадии формирования - **24 %**.

Работать над умением определять контрастные настроения музыкальных произведений. Совершенствовать танцевальные движения, менять движения со сменой музыки. Развивать умение петь чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова. Совершенствовать слух. Совершенствовать навыки игры на музыкальных инструментах.

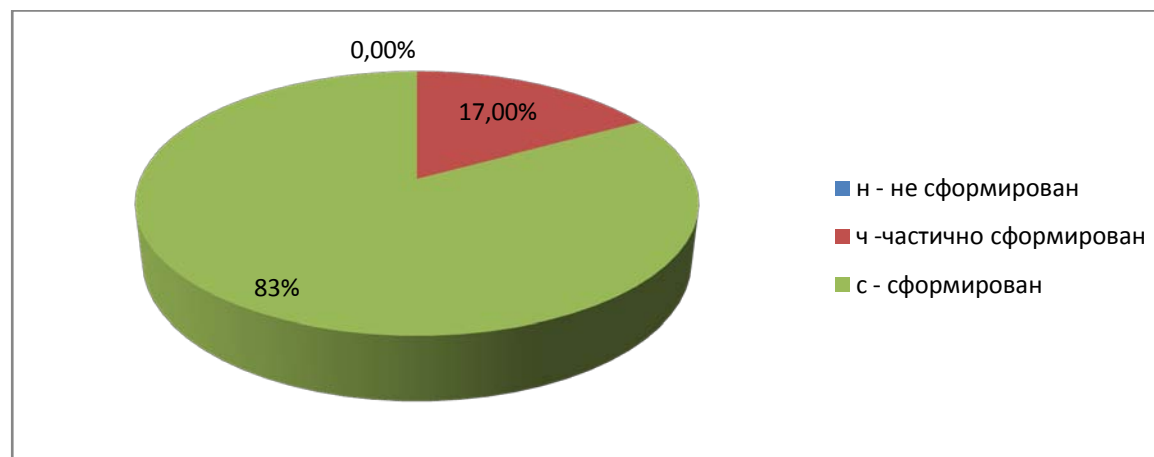
**Средняя группа:** сформированность показателей **79 %**, находящиеся в стадии формирования-**21 %**.

Обучать детей умению передавать основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков). Различать жанры музыкальных произведений. Развивать умение в игре на детских музыкальных инструментах, навыки импровизации.

**Старшая группа:** сформированность показателей 88%, находящиеся в стадии формирования - 12%.

Способствовать реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. Продолжать работу по развитию звуковысотного слуха ритма. Развивать умение рассказывать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другими. Участвовать в создании творчески этюдов.

Диаграмма показателей развития



**Результаты диагностики** показали уровень развития детей в музыкальной деятельности в каждой возрастной группе и в МБДОУ в целом. **Итоговый результат:** сформированность показателей - **83 %**, находящиеся в стадии формирования - **17 %**.

**Диагностика по разделу «Физическая культура» ОО «Физическое развитие»**

**Инструктор по физической культуре:** Жаворонкова Н.В.

**Возрастные группы:** вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая

**Сроки проведения:** апрель 2020 г.

ОО, раздел	Группы												Итоговый результат,%		
	Вторая группа раннего возраста, %			Младшая,%			Средняя,%			Старшая,%					
	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с
Раздел «Физическая культура» ОО «Физическое развитие»	-	28%	72%	-	10%	90%	-	34%	66%	-	15%	85%	-	21,7	78,3

**Группа:** вторая группа раннего возраста

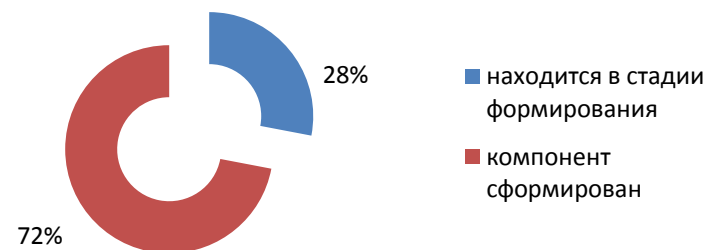
**Участвовало:** 14 детей

**Результаты диагностики:**

Навык сформирован: 4/28%

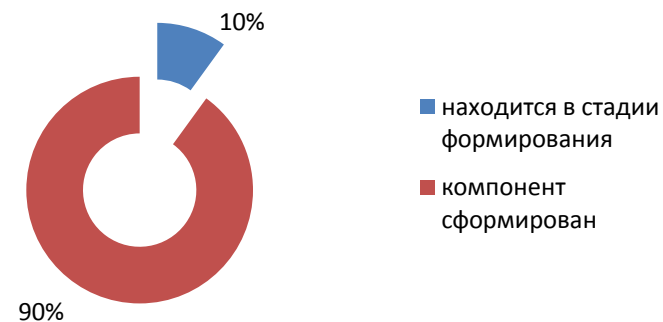
Навык в стадии формирования: 10/72%

**Диаграмма. Вторая группа раннего возраста**



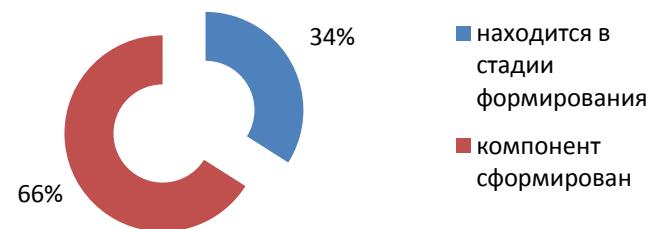
**Группа:** младшая  
**Участвовало:** 25 детей  
**Результаты диагностики:**  
Навык в стадии формирования: 10%  
Навык сформирован: 90%

**Диаграмма. Младшая группа**



**Группа:** средняя  
**Участвовало:** 29 детей  
**Результаты диагностики:**  
Навык сформирован: 19чел - 66%  
Навык в стадии формирования: 10 чел – 34%

**Диаграмма. Средняя группа**



**Группа:** старшая

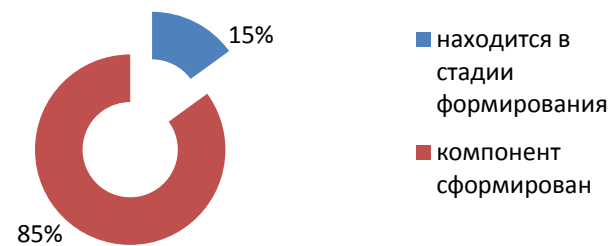
**Участвовало:** 27 детей

**Результаты диагностики:**

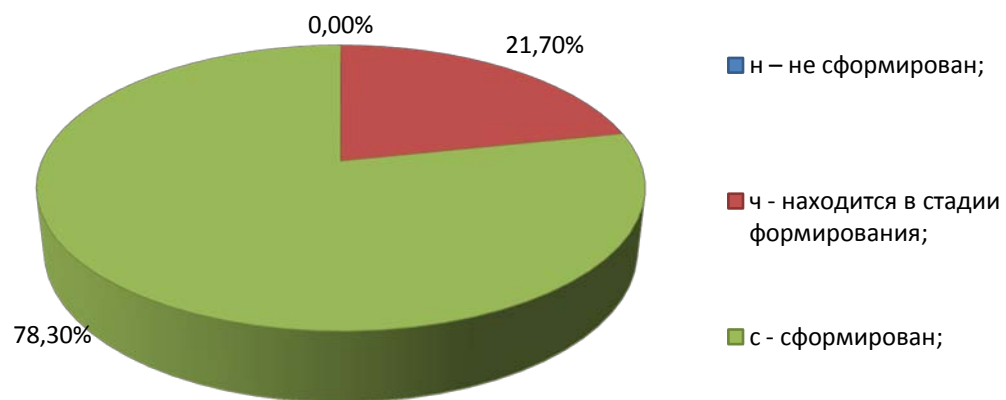
Навык сформирован: 23 чел - 85%

Навык в стадии формирования: 4 чел – 15%

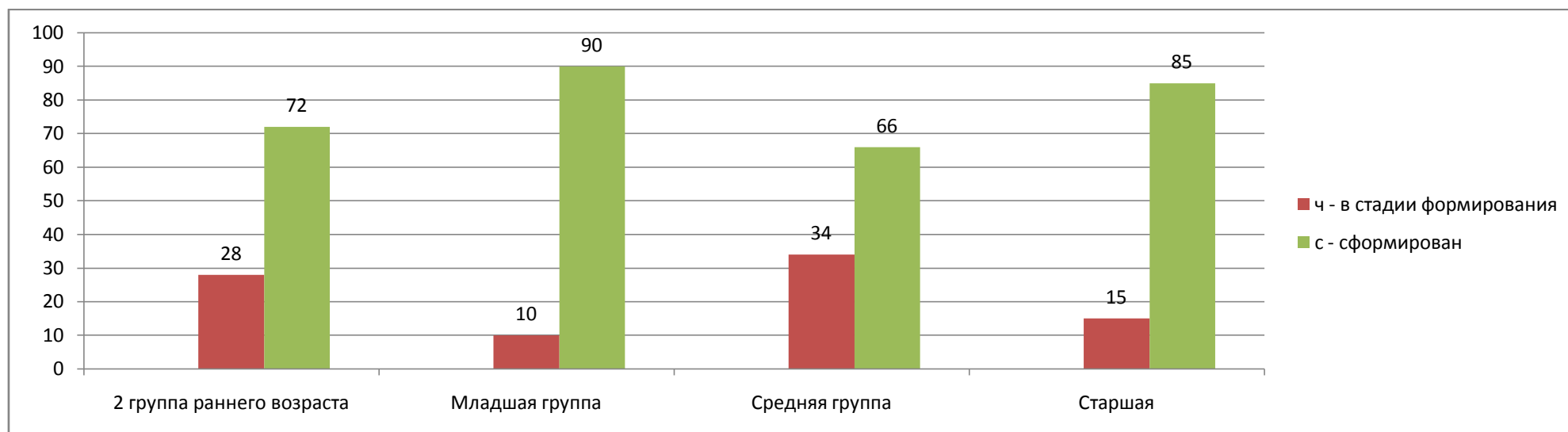
**Диаграмма. Старшая группа**



**Диаграмма показателей развития. Итоговый результат**



Сравнительная диаграмма по возрастным группам



Динамика сформированности показателей

ОО, раздел		Группы												Итоговый результат		
		Вторая группа раннего возраста			Младшая			Средняя			Старшая					
		О	В	Д	О	В	Д	О	В	Д	О	В	Д	О	В	Д
Раздел «Физическая культура» ОО «Физическое развитие»	н	28%	-	-	14%	-	-	7%	-	-	-	-	-	12,2%	-	-
	ч	36%	28%	-	33%	10%	-	45%	34%	11%	29%	15%	-	35,7%	21,7%	-
	с	36%	72%	36%	53%	90%	37%	48%	66%	18%	71%	85%	14%	<b>52%</b>	<b>78,3%</b>	<b><u>26,3%</u></b>

О – осень, В – весна, Д – динамика

**Выводы и комментарии по разделу «Физическая культура»:** Результаты диагностики использовать для оптимизации работы с группой и для проведения индивидуальной работы в летний период:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные способности. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

**Итоговый результат:** сформированные показатели **78,3%**, находящиеся в стадии формирования – **21,7%**. Динамика показателей по разделу «Физическая культура» в 2018-19 учебном году составила **26,3%**.

В 2019-2020 учебном году педагогом-психологом МБДОУ детский сад «Малыш» Бородиной Е.В. было **проведено диагностического исследования познавательной сферы.**

Диагностика познавательной сферы детей проводится в два этапа. Первичная диагностика была проведена в начале учебного года, повторная - в конце учебного года.

**Группа:** старшая

**Сроки:** 2019-2020 учебный год (повторная диагностика)

**Воспитатели:** Рослякова В.В., Полянина Л.С.

**Цель:** диагностика отдельных познавательных психических процессов

**Количество воспитанников в группе:** 26 детей: из них 13 девочек, 13 мальчиков.

**Количество воспитанников, прошедших обследование:** 26 детей

**Методики,** использованные в исследовании:

*Таблица 1*

№	Автор теста, название теста	Исследуемая функция
1.	Восприятие формы	Восприятие формы
2.	Восприятие цвета	Восприятие цвета
3.	«Переплетенные линии»	Оценка концентрации и устойчивости внимания
4.	«Сравни картинки»	Оценка переключаемости и распределения внимания
5.	Методика «10 слов» (автор А.Р. Лурия)	Диагностика объема кратковременной слуховой памяти

6.	«Классификация предметных картинок»	Особенности мышления - классификация
7.	Методика «Исключение четвертого лишнего»	Особенности мышления – обобщение
8.	Методика «Разрезные картинки»	Выявление степени овладения зрительным синтезом - объединением элементов в целостный образ
9.	Методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн)	Исследование развития логического мышления, способности к обобщению

Таблица результатов полученных данных первичной диагностики 2019-2020 уч.г.

Таблица 2

Уровни	Исследуемая функция								
	Восприятие формы	Восприятие цвета	Оценка концентрации и устойчивости внимания	Переключаемость и распределение внимания	Диагностика объема кратковременной слуховой памяти	Особенности мышления - классификация	Особенности мышления – обобщение	Овладение анализом и синтезом	Логическое мышление, речь, обобщение
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Высокий	92,5%	81,4%	37%	59,2%	14,8%	48,1%	70,3%	29,6%	63%
Выше среднего	-	-	-	-	66,7%	-	-	-	-
Средний	7,5%	18,6%	63%	40,8%	18,8%	51,8%	29,6%	70,3%	37%
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Результаты исследования:**

- 1) Количественные данные приведены в таблице 2.
- 2) Интерпретация данных по уровню развития на конец учебного года: высокий уровень - 55,2%, выше среднего - 7,4%, средний уровень - 37,4%.
- 3) Обобщенные интерпретации данных исследований: уровень развития отдельных познавательных психических процессов детей старшей группы «Сморозинки» соответствует возрасту.

**Динамика показателей  
освоения воспитанниками образовательной программы по результатам диагностики:**

№ п/п	Группы	Образовательные области															Итоговый результат		
		I. Физическое развитие, %			II. Социально- коммуникативное развитие, %			III. Художественно- эстетическое развитие, %			IV. Познавательное развитие, %			V. Речевое развитие, %					
		н.г.	к.г.	д	н.г.	к.г.	д	н.г.	к.г.	д	н.г.	к.г.	д	н.г.	к.г.	д	н.г.	к.г.	д
1	Вторая группа раннего возраста	40	72%	32	28	58%	30	35	60%	25	19	30%	11	6	13%	7	25%	47%	22
2	Младшая	67	90%	23	52	85%	33	38	86%	48	49	85%	36	64	89%	25	54%	87%	33
3	Средняя	74	89%	15	72	93%	21	51	80%	29	67	90%	23	76	90%	14	67%	88%	21
4	Старшая	81	93%	12	80	97%	17	39	77%	38	40	68%	28	41	82%	41	56%	83%	27
<b>Итого по ОО в %</b>		65,5	86%	<b>20,5</b>	53	83,3%	<b>30,3</b>	56,9	75,8%	<b>18,9</b>	43,7	68,3%	<b>24,6</b>	46,7	68,6%	<b>21,9</b>	50,6%	76,3%	<b>25,7</b>

**Выводы по динамике:** динамика сформированности показателей по всем направлениям составила **25,7%** (Ф.Р. – 20,5%; С-К.Р – 30,3%; Х-Э.Р. – 18,9%; П.Р.- 24,6%; Р.Р. – 21,9%).

**Общие выводы и комментарии:** Во всех возрастных группах воспитателями и специалистами организована работа по учету индивидуального развития воспитанников. Заведены папки, в которых хранятся индивидуальные карты развития, сводные таблицы «Показатели развития в образовательных областях», «Журналы индивидуальной работы с воспитанниками». **Общие результаты диагностики** отражены в таблицах и на конец года составляют **22,5%** - частично сформированные показатели, **76,3%** - сформированные показатели. Сформированность показателей по физическому развитию составляет – **86%**, по социально-коммуникативному – **83,3%**, художественно-эстетическому развитию – **75,8%**, познавательному – **68,3%**, речевому – **68,6%**. Прослеживается положительная динамика показателей освоения воспитанниками основной образовательной программы по всем направлениям. Динамика составила **25,7%**.

**Сравнительный анализ** результатов диагностики за текущий и предыдущий учебный год показывает, что уровень сформированности показателей повысился с 63,5% в 2018-2019 учебном году до 76,3% в 2019-2020 учебном году. **Уровень освоения программы** по образовательным областям **составил** в 2018-2019 году - 98,8%, в 2019-2020 – 98,8%. **Динамика сформированности показателей** по всем направлениям составила в 2019-2020 учебном году 25,7%, 2018-2019 году - 29,6%, в 2017-2018 году – 21,6%.



**Рекомендации:** при планировании работы в летний оздоровительный период учитывать результаты диагностики. Организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, имеющими пробелы в освоении тех или иных разделов Программы, по необходимости разработать индивидуальные маршруты. Познакомить родителей (законных представителей) воспитанников с результатами диагностики. При необходимости согласовывать с родителями (законными представителями) совместные действия в летний период в соответствии с уровнем развития воспитанников, дать необходимые рекомендации.

***Задачи на летний оздоровительный период:***

***Направление «Физическое развитие»:***

Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния. Всесторонне совершенствовать физические функции организма. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

***Направление «Художественно-эстетическое развитие»:***

Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года. Поддерживать инициативу детей в импровизации. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка. Развивать основы музыкально-театральной культуры. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

***Направление «Познавательное-речевое развитие»:***

Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

***Направление «Социально-личностное развитие»:***

Развивать игровую деятельность воспитанников. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к

собственному труду, труду других людей, его результатам. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

*Примечание:* 1. Карты индивидуального развития и сводные таблицы показателей развития воспитанников в образовательных областях хранятся в группах до окончания периода их пребывания в МБДОУ.

2. Сводные данные педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, включаются в аналитическую справку по результатам учета индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ детский сад «Малыш» и хранятся в методическом кабинете 5 лет.

Со справкой ознакомлены на итоговом педагогическом совете с использованием ДОТ 28.05.2020 года.

Заведующий МБДОУ детский сад «Малыш» \_\_\_\_\_ А.А. Елизарова

Педагоги:

Новикова Л.Н. \_\_\_\_\_

Рослякова В.В. \_\_\_\_\_

Полянина Л.С. \_\_\_\_\_

Избасарова О.А. \_\_\_\_\_

Жаворонкова Н.В. \_\_\_\_\_

Шугайкина Е.В. \_\_\_\_\_

Шугайкина Т.В. \_\_\_\_\_

Габдрашитова Ф.З. \_\_\_\_\_

Справка составлена старшим воспитателем МБДОУ детский сад «Малыш» Е.В. Бородиной \_\_\_\_\_